

Regulamin organizacji i dokumentowania Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka w Przedszkolu nr 3 w Andrychowie

§1

PODSTAWY PRAWNE:

- Ustawa Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju (Dz. U. z 2017r. poz. 1635 ze zmianami)
- Statut Przedszkola nr 3 w Andrychowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli
- Arkusz organizacyjny zatwierdzony przez organ prowadzący.

§ 2

CELE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

- Pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia nieprawidłowości do czasu podjęcia nauki w szkole.
- Wielokierunkowa stymulacja zaburzonych funkcji rozwojowych
- Pomoc rodzinie w akceptowaniu niepełnosprawności dziecka.
- Wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami a dzieckiem.
- Pomoc rodzicom w odpowiedniej interpretacji zachowań dziecka i prawidłowej na nie reakcji.
- Zapobieganie ewentualnym przyszłym niepowodzeniom dziecka w nauce szkolnej.
- Przygotowanie dziecka do kontynuacji nauki na wyższym poziomie edukacyjnym

§3

UCZESTNICY POMOCY

- Uczestnikami terapii prowadzonej przez Zespół ds. Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka są dzieci w wieku od 0 do 6 lat lub do chwili podjęcia obowiązku, kwalifikowane na podstawie:
 - 1) opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- Zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka odbywają się w przedszkolu bądź w szczególnych przypadkach na wniosek rodzica i za zgodą dyrektora przedszkola w domu dziecka.

§4

ORGANIZACJA POMOCY

1. Złożenie wniosku przez rodzica do Dyrektora Przedszkola nr 3 dotyczącego zorganizowania zajęć wczesnego wspomagania wraz z kserokopią opinii i potrzebie wczesnego wspomagania oraz oświadczenia rodzica o tym, iż dziecko nie korzysta w innej placówce z zajęć w ramach wczesnego wspomagania.

2. Dyrektor powołuje zespół wczesnego wspomagania. Prace zespołu koordynuje dyrektor przedszkola lub powołany przez niego nauczyciel

3. Zespół po uzgodnieniu z zespołem proponuje rodzaj zajęć specjalistycznych oraz ich wymiar potrzebnych dla dziecka

3. Dyrektor przyznaje formy zajęć oraz ich wymiarze po zapoznaniu się z propozycją Zespołu.
4. Dyrektor w arkuszu organizacyjnym lub w jego aneksie przedstawia je organowi prowadzącemu.
5. Organ prowadzący przyznaje godziny na realizację zajęć
6. Dyrektor informuje ustnie specjalistów o przyznanej liczbie godzin i rodzaju zajęć
7. Dyrektor przedstawia informację pisemną dla rodzica o przyznanych formach pomocy oraz ich wymiarze
8. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

§5

REALIZACJA WCZESNEGO WSPOMAGANIA

1. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustala Dyrektor Przedszkola nr 3 w Andrychowie . W większości zajęcia te odbywają się na terenie Przedszkola nr 3 w Andrychowie. Dyrektor w uzasadnionych przypadkach może przychylić się do wniosku rodzica dotyczącego zorganizowania wczesnego wspomaganie w domu rodzinnym dziecka.
2. Przedszkole posiada dwa gabinety logopedyczne, salę rehabilitacyjną oraz salę integracji sensorycznej wraz i gabinet psychologa-logopedy oraz gabinet wczesnego wspomaganie rozwoju .
3. Wyposażenie w sprzęt i środki dydaktyczne są dostosowane do potrzeb psychofizycznych dzieci objętych wczesnym wspomaganie.
4. Dyrektor w miarę posiadanych środków i zapotrzebowania uzupełnia bazę pomocy dydaktycznych.
5. Zajęcia z dziećmi odbywają się wg ustalonego harmonogramu.

§6

NIEOBECNOŚĆ DZIECKA

1. Rodzic powinien uprzedzić nauczyciela o nieobecności dziecka na zajęciach. Zajęcia wynikające ze zgłoszonej wcześniej nieobecności są w miarę możliwości odpracowywane. Zbyt późne poinformowanie o nieobecności dziecka może uniemożliwić odpracowanie zajęć .
2. Jeśli nie można odpracować przyznanego dziecku rodzaju zajęć można go zastąpić innych, również w formie grupowej
3. W okresie, w którym dziecko przebywa na turnusach rehabilitacyjnych zajęcia nie podlegają odpracowaniu. Rodzic winien przedłożyć w przedszkolu zaświadczenia lub oświadczenie rodzica o przebywaniu dziecka na takim turnusie.

§7

(REALIZACJA ZAJĘĆ W OKRESIE LIPIEC- SIERPIEŃ)

1. W okresie lipiec-sierpień zajęcia z wczesnego wspomaganie odbywają się wg odrębnego harmonogramu.
2. Zespół wraz z dyrektorem określa rodzaj i wymiar przyznanego dziecku zajęć i może on ulec zmniejszeniu w stosunku do wymiaru przyznanego na okres od września do czerwca
3. Rodzic w formie oświadczenia deklaruje chęć uczestnictwa dziecka w zajęciach w okresie lipiec-sierpień. Niezrealizowane zajęcia z powodu nieobecności dziecka w/w okresie nie podlegają odpracowaniu.

4. W przypadku wypracowania w okresie od 01.09.-30.06 zajęć w ilości przekraczającej przyznane godziny (w przypadku absencji innego dziecka), wówczas nadpracowane godziny zostaną zaliczone na poczet należnych zajęć za miesiąc lipiec i sierpień.

5. O wypracowaniu przez dziecko przyznanej ilości godzin w okresie 01.09.-30.06 zespół informuje rodzica dziecka

§8

FORMY TERAPII

- W ramach pracy Zespołu ds. Wczesnego Wspomagania Rozwoju stosowane są następujące formy terapii:
- a) porady;
- b) konsultacje;
- c) instruktaże;
- d) indywidualne i/lub grupowe zajęcia z dziećmi;
- e) spotkania z rodzicami.
- f) inne formy dostosowane do potrzeb dziecka

§9

TERAPEUCI - CZŁONKOWIE ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. W skład Zespół ds. Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

- 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka;
- 2) psycholog;
- 3) logopeda
- 4) inni specjaliści np. fizjoterapeuta, nauczyciel SI, ...

§ 10

ZAKRESY OBOWIĄZKÓW TERAPEUTÓW WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Szczegółowy zakres obowiązków logopedy, nauczyciela fizjoterapeuty, psychologa i nauczyciela wczesnego wspomagania, określa statut przedszkola.

§11

ZADANIA ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Do zadań zespołu należy w szczególności:

Ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie;

2) nawiązanie współpracy z:

a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka, b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka

wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka, c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;

3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania, zwanego dalej „programem”, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;

4) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

2. Wszystkie formy współpracy z instytucjami i ośrodkami zewnętrznymi mogą odbywać się wyłącznie za zgodą rodzica. Dopuszcza się formę zgody ustnej.

3. Pracę zespołu koordynuje dyrektor Przedszkola nr 3 w Andrychowie, albo nauczyciel upoważniony przez dyrektora-koordynator zespołu.

WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA

1. Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:

1) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;

2) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;

3) identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu

§12

DOKUMENTACJA ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomagania.

2. W skład dokumentacji dziecka objętego wczesnym wspomaganiem rozwoju wchodzi:

- **opinia o potrzebie wczesnego wspomagania** rozwoju wydana przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną;
- **arkusz obserwacji dziecka**
 - 1) imię i nazwisko dziecka;
 - 2) numer opinii o **potrzebie wczesnego wspomagania** rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii;
 - 3) ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;
 - 4) ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
 - 5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania.

-indywidualny program wczesnego wspomagania dziecka oraz jego rodziny zamieszczony w dzienniku , który zawiera:

- 1) sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
- 2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;
- 3) w zależności od potrzeb - zakres współpracy, o której mowa w § 3 ust. 4 pkt 2;
- 4) sposób oceny postępów dziecka.

-ewaluacja skuteczności podjętych oddziaływań wraz z wnioskami do dalszej pracy zamieszczona w dzienniku (czerwiec lub w innym czasie zgodnie z potrzebami)

- dziennik zajęć wspomagających rozwój prowadzony indywidualnie dla każdego dziecka, w którym odnotowywane są wszystkie oddziaływania specjalistów prowadzone z tym dzieckiem.

-regulamin organizacji wczesnego wspomagania

3. Arkusz obserwacji dziecka zawiera:

- 1) imię i nazwisko dziecka;
- 2) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii;
- 3) ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;
- 4) ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
- 5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania.

4. Program określa w szczególności:

- 1) sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
- 2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;
- 3) w zależności od potrzeb – zakres współpracy, o której mowa w § 3 ust. 4 pkt 2 Rozporządzenia
- 4) sposób oceny postępów dziecka.

§13

1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.
2. W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.

§14

Traci moc regulamin z dnia 25.04.2014r.

Regulamin wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

